*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2019-2022*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2019/2020

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Wprowadzenie do psychologii |
| Kod przedmiotu\* | - |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom studiów | I |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 1, semestr 1 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmioty kierunkowe |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Tomasz Gosztyła |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Tomasz Gosztyła |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 1 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zainteresowanie naukową refleksją nad zachowaniem człowieka i przebiegiem procesów psychicznych. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przedstawienie i charakterystyka podstawowych nurtów teoretycznych psychologii. |
| C2 | Charakterystyka podstawowych mechanizmów i zjawisk psychologicznych. |
| C3 | Wykształcenie umiejętności odniesienia nabytej wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii w działalności praktycznej. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Zdefiniuje psychologię jako naukę. Scharakteryzuje jej przedmiot formalny, cele i metody badawcze oraz wiodące nurty. | K\_W02 |
| EK\_02 | Scharakteryzuje najważniejsze psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka, w aspekcie poznawczym, emocjonalnym i motywacyjnym. | K\_W04 |
| EK\_03 | Dokona analizy podstawowych mechanizmów psychologicznych w ocenie funkcjonowania społecznego jednostki. | K\_U01  K\_U02 |
| EK­\_04 | Dokona krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii ogólnej. | K\_K01 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Psychologia jako nauka: definicje, przedmiot materialny i formalny, cele psychologii. |
| Badania psychologiczne. Metody badawcze. Krytyczna lektura doniesień z badań. |
| Koncepcje psychologiczne człowieka: psychodynamiczna, behawioralna, poznawcza, humanistyczna i socjobiologiczna. |
| Procesy poznawcze. |
| Emocje i motywacje. |
| Osobowość i różnice indywidualne. |
| Człowiek jako istota społeczna. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Praktyczne aspekty wiodących koncepcji psychologicznych człowieka. |
| Percepcja, uwaga, pamięć, uczenie się. |
| Wyobraźnia i myślenie. |
| Emocje podstawowe i pochodne, funkcjonalne ujęcie emocji. |
| Motywacja. Proces motywacyjny, rodzaje motywacji. |
| Temperament, inteligencja, style poznawcze. |
| Psychologia stresu. |

3.4 Metody dydaktyczne

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (studium przypadku, dyskusja, burza mózgów).*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| ek\_ 01 | egzamin pisemny, kolokwium | w, ćw. |
| Ek\_ 02 | egzamin pisemny, kolokwium | w, ćw. |
| ek\_ 03 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |
| Ek\_ 04 | obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład: egzamin pisemny w formie testu (poprawna odpowiedź na minimum 60% pytań testowych).  Ćwiczenia: aktywność w trakcie zajęć, analiza jakościowa odpowiedzi na pytania kolokwium zaliczeniowego. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | **30** |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwium, przygotowanie do egzaminu) | 43 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **3** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Gerrig, R.J., Zimbardo, P.G. (2016). *Psychologia i życie*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Strelau, J., Doliński D. (red.) (2016). *Psychologia akademicka. Podręcznik*. Tom 1 i 2. Gdańsk: GWP. |
| Literatura uzupełniająca:  Brzezińska, A.I. (2015). *Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa*. Gdańsk: GWP.  Kalat, J.W. (2016). *Biologiczne podstawy psychologii*. Warszawa: PWN.  Wojciszke, B. (2017). *Psychologia społeczna*. Warszawa:  Wydawnictwo Naukowe Scholar. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)